

Примерна стратегия за развитие на училището

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОНИКА „АЛЕКСАНДЪР СТЕПАНОВИЧ ПОПОВ“

УТВЪРЖДАВАМ:
НЕЛИ НИКОЛОВА

Заповед № 41/15.09.2022 г.



**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОНИКА „АЛЕКСАНДЪР
СТЕПАНОВИЧ ПОПОВ“
ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА**

Настоящата стратегия за развитие на гимназията за периода 2022–2023 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

1. *Учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
2. *Родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на високо качество и резултати от училищното образование в модерна образователна среда;
3. *Обществото и пазара на труда* – удовлетвореност от професионалното си развитие и от постиженията на учениците, свързани с формиране у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
4. *Педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и

самореализация.

Примерна стратегия за развитие на училището

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

Гимназия е държавно училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 180. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от професионалната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на пристигите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилирани предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагаша съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Напожилит се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода/..... година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

От тази учебна година в гимназията се обучават и ученици в специалността „ Асистент на лекар по дентална медицина“, като сметаме да продължим развитието на гимназията и в това направление.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Примерна стратегия за развитие на училището

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармонични между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Послствия
1	2	3
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свързване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминуват в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се приемат в системата.

Примерна стратегия за развитие на училището

	Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.
--	---

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определено значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Относително стабилни резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ. 2. Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усъвяване на ключови компетентности 3. Утвърден лидер в обучението по предприемачество. 4. Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. 5. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. <p>УЧЕНИЦИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. 2. Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици). 3. Нама отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. 4. Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилирани паралелки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ на демографската перспектива на обштината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 2. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и потвърдяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 3. Превенция на агресията и противообществените прояви. 4. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентирване на обучението към потребностите на отделната личност. 5. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. 6. Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. 7. Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – професионално обучение. 8. Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.

Примерна стратегия за развитие на училището

<p>5. Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.</p> <p>6. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).</p>	<p>9. Превършване на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.</p>
<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <p>1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 90 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).</p>	<p>10. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиви ученици.</p>
<p>2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики. МО.</p> <p>3. Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.</p>	<p>11. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.</p> <p>12. Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.</p> <p>13. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p>
<p>4. Системен контрол върху качеството на образователния процес.</p> <p>5. Екипност и диалогичност в работата на всички нива.</p> <p>6. Добър ръководен екип, учители, подпомагащи ръководството на училището.</p>	<p>14. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</p> <p>15. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.</p> <p>16. Възможност за кариерно развитие.</p> <p>17. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.</p>
<p>УПРАВЛЕНИЕ</p> <p>1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.</p> <p>2. Високи стандарти на предлаганото образование.</p>	<p>18. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.</p>
<p>3. Дълготрайн timer традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона.</p> <p>4. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.</p>	<p>19. Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.</p> <p>20. Актуализиране на училищните политики с оглед постиганото въвеждане на ЗПУО.</p>
<p>5. Ритуализация на училищния живот.</p> <p>6. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.</p> <p>7. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.</p>	<p>21. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.</p> <p>22. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.</p> <p>23. Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</p> <p>24. Остатъчно използване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</p>
<p>8. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</p>	<p>25. Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.</p>
<p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p>	<p>26. Усвояване на средства по проекти.</p>

Примерна стратегия за развитие на училището

<p>1. Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, физкултурен салон, спортна площадка, актова зала достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.</p> <p>2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информативни програмни продукти.</p> <p>3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.</p>	<p>27. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и педагогическия персонал.</p> <p>28. Стимулиране на дарителската дейност.</p> <p>29. Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</p>
<p align="center">ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p>	
<p>1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p> <p>3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.</p> <p>4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p>	
<p align="center">ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p>	
<p>1. Съвместна работа с местни структури: РУО – Велико Търново, Община – Велико Търново, МКБШПМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</p>	
<p align="center">СЛАБИ СТРАНИ</p>	
<p>1. Намаляващ брой на учениците.</p> <p>2. Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.</p> <p>3. Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите.</p> <p>4. Увеличаваш се процент на незаинтересовани и неактивни</p>	<p>1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване брой на учениците, което се отразява на приема в училището.</p> <p>2. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др.</p>
<p align="center">ЗАПЛАХИ</p>	

Примерна стратегия за развитие на училището

<p>родители.</p> <p>5. Недостатъчна и остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси.</p> <p>6. Необходимост от основен ремонт на сградата.</p> <p>7. Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.</p> <p>8. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</p> <p>9. Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап.</p> <p>10. Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпни, асансьор, специални тоалетни).</p> <p>11. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.</p>	<p>3. Небагазиран прием в училищата от града.</p> <p>4. Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилиите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до неоложна конкуренция.</p> <p>5. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.</p> <p>6. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище</p> <p>7. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.</p> <p>8. Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.</p>
--	---

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Гимназията ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния процес и извън него, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

III. МИСИЯ

Мисията на гимназията е да подпомога учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Училищата ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно социално поведение.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитието на гимназията в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за

Примерна стратегия за развитие на училището

обучение и възпитание на подрастващите от града и обнината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики и подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навики за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изва и подкрепа за личностното развитие на учениците:

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействие с родители, институции и стуржтури, работещи в областта на образованието и младежта:

5.1. Взаимодействие с родителите.

Примерна смесица за развитие на училището

- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- 1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- 1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- 1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- 1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- 1.7. Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- 2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- 2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- 2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- 2.4. Подобрен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изразяващи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- 3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- 3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- 3.3. Минимизирани прояви на агресия, насиллие и други негативни прояви сред учениците.

Примерна стратегия за развитие на училището

- 3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитието на личностния и творческия потенциал на учениците.
- 3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- 3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
4. **Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
 - 4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
 - 4.2. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - 4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
 - 4.4. Отваряне на училището към социалната среда.
 - 4.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на изоставашите ученици.
6. Брой ученици на подправителни изпити.
7. Брой ученици с наложени санкции.
8. Брой с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

Примерна стратегия за развитие на училището

12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

ДИРЕКТОР:

